

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Департамент по образованию администрации г.Волгограда


МОУ СШ № 87

РАССМОТРЕНО
на заседании М.О.

учителей начальных классов
МОУ СШ №87


Сняцкая Н.Н.
Протокол №1
от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
методист


Федотова И.В.
Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СШ № 87


Артефьев А.А.
Приказ №116
от "31" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1217628)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шарманова Юлия Владимировна
учитель начальных классов

Волгоград 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочих навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение даного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счёт (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и

- письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
 - сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
 - знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
 - различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
 - устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
 - группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
 - различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
 - сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	практические работы				
Раздел 1. Числа							
1.1.	Числа от 1 до 9; различение, чтение, запись.	10	0	0	Игры; упражнения по различению количественно-качественно-предметное (фигурки, на счёт, установление соответствия), числа и цифры, представление чисел словесно и письменно.	Устный опрос, дикт. Приложение к учебнику	диск Приложение к учебнику
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	Игры; упражнения по различению значений предметов (грошево, на счёт, установление соответствия), числа и цифры, представление чисел словесно и письменно.	Устный опрос, дикт. Приложение к учебнику	диск Приложение к учебнику
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	Словесное описание группы предметов, ряда чисел.	Устный опрос, дикт. Приложение к учебнику	диск Приложение к учебнику
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	Работа в парах/группах. Формулировка вопросов, связанных с порядком числа, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.	Устный опрос, дикт. Приложение к учебнику	диск Приложение к учебнику
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	Цифры, запись сравнения, равенства, арифметических действий.	Решение практических задач, Устный опрос, дикт. Приложение к учебнику	диск Приложение к учебнику
1.6.	Число и цифра в при измерении, вычислении.	1	0	0	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением предметной цифры в практических ситуациях. Показоцифр.	Устный опрос, дикт. Приложение к учебнику	диск Приложение к учебнику
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	Игры; упражнения по различению количества предметов (фигурки, на счёт, установление соответствия), числа и цифры, представление чисел словесно и письменно.	Устный опрос, дикт. Приложение к учебнику	диск Приложение к учебнику
1.8.	Однзначные и двузначные числа.	1	0	0	Чтение и запись по образцу и самоконтролю групп чисел, геометрических фигур и сравнение и самостоятельное установление порядка.	Устный опрос, дикт. Приложение к учебнику	диск Приложение к учебнику
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	Цифры: знаки сравнения, равенства, арифметических действий.	Устный опрос, дикт. Приложение к учебнику	диск Приложение к учебнику
Итого по разделу		20					
Раздел 2. Величины							
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной меры.	2	0	0	Знакомство с приборами для измерения величин, Линейка как простейший инструмент измерения длины, Наблюдение действия измерительных приборов.	Решение практических задач, Устный опрос, дикт. Приложение к учебнику	диск Приложение к учебнику
2.2.	Сравнение без измерения: больше — выше, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.	Устный опрос, дикт. Приложение к учебнику	диск Приложение к учебнику

2.3.	Единицы длины, сантиметр, дециметр; установление соотношений между ними.	4	0	0	0	Использование линейки для измерения длины отрезка; самостоятельная работа по распознаванию и сравнению величин.	Решение практических задач.	диск Приложения к учебнику
Итого по разделу 7								
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	0	0	Практическая работа с числами парами: запись, чтение, приращение примера (с помощью учителя и по образцу), вычитание примера (с помощью учителя и по образцу). Обсуждение смысла арифметического действия.	Устный опрос; Самостоятельная работа.	диск Приложения к учебнику
3.2	Названия компонентов действий, результаты действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	0	0	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при подсчёте суммы.	Устный опрос;	диск Приложения к учебнику
3.3	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	0	Работа в парах/группах: проверка правильности выполнения с использованием заданного материала, модели действия по образцу; обнаружение ошибок и разницы в записи арифметических действий, ошибок и того же действия с разными числами.	Устный опрос;	диск Приложения к учебнику
3.4	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	0	Моделирование. Изображения с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счета с использованием заданной модели счета.	Устный опрос;	диск Приложения к учебнику
3.5	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0	0	Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих знания одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».	Устный опрос;	диск Приложения к учебнику
3.6	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	0	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, проведение примера (с помощью учителя или по образцу) подостроумного смысла арифметического действия.	Устный опрос;	диск Приложения к учебнику
3.7	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	3	0	0	0	Обучающие приёмы сложения, вычитания: выведение значения суммы и разности из суммы состав числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.	Устный опрос; Самостоятельная работа;	диск Приложения к учебнику
3.8	Вычитание суммы, разности трёх чисел.	3	0	0	0	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия, сравнением значений числовых выражений (без вычисления), по результату действия.	Устный опрос; Самостоятельная работа;	диск Приложения к учебнику
Итого по разделу 40								
Раздел 4. Текстовые задачи								

4.1.	Текстовый шаблон: структурные элементы, составленные текстовой задачей по образцу.	2	0	0	0	Классификация объектов: анализ реальной ситуации, представление в виде рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (таблица ситуации, что известно, что не известно, условие задачи, вопрос задачи).	Устный опрос;	диск Приложения к учебнику
4.2.	Зависимость между линиями и числовой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	0	Составление текста задачи и ее модели.	Устный опрос;	диск Приложения к учебнику
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	0	Объяснение представлений в текстовых задачах, решение с помощью действия сложения и вычитания (на примере: Большая Медведица, сколько звезд, сколько их осталось). Различение текста и текстовой задачи, представление в текстовой задаче.	Устный опрос;	диск Приложения к учебнику
4.4.	Текстовый шаблон задачи и одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	0	0	0	Обобщение представлений о текстовых задачах, решение с помощью действий сложения и вычитания (на примере: объяснение, сколько звезд, сколько их осталось). Решение текста и текстовой задачи, представление в текстовой задаче.	Устный опрос;	диск Приложения к учебнику
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	0	Моделирование: описание ситуации и с помощью предметной модели сложнейшей ситуации и математическое решение. Иллюстрация практической ситуации с использованием сценарного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, поиск пути хода решения, выполнения действия на модели.	Устный опрос;	диск Приложения к учебнику
Итого по разделу		16						

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

5.1.	Распознавание предметов и объектов на плоскости, в пространстве: с помощью, сверху/снизу, между: установление пространственных отношений.	4	0	0	0	Ориентировка в пространстве и на плоскости (книжной доской, листа бумаги, страница учебника и т. д.). Установление направлений, пространственные отношения.	Устный опрос;	диск Приложения к учебнику
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	0	Распознавание и написание известных геометрических фигур, абстрактных и окружающих мир их моделей.	Устный опрос;	диск Приложения к учебнику
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0	0	Игровое управление: абстрактную фигуру по описанию, абстрактные фигуры в окружающем пространстве. Найти модели фигур и классы и т. п.;	Решение практических задач;	диск Приложения к учебнику
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки и измерение длины отрезка в сантиметрах.	5	0	0	0	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, стороны прямоугольника. Сравнение длины и результаты работы, установление соответствия результатов и поставленного вопроса;	Решение практических задач;	диск Приложения к учебнику
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	0	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.), сравнение геометрических фигур (по форме, размеру, сравнению отрезков по длине).	Устный опрос;	диск Приложения к учебнику
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	1	0	0	Предметное моделирование заданных фигур из различных материалов (бумага, картон, фанера, проволока и др.), составление из данных геометрических фигур.	Решение практических задач;	диск Приложения к учебнику
Итого по разделу		20						

Раздел 6. Математическая информация

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предмета по образцу (по заданным признакам).	4	0	0	0	0	Работа в парах/группах: поиск своих и групп предметов (цвет, форма, величина, количество, название и др.). Таблица как список перед выборами информации, полученной из описательной жизни (элементов, веса, цены и т.д.).	Устный опрос.	Базисная коллекция цифровых образовательных ресурсов school-collection.edu.ru
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	0	0	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами особенностей фактов, закономерностей.	Решение практических задач.	Диск. Приложения к учебнику
6.3.	Законченность в ряду заданных объектов; её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	0	0	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания закономерности, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.	Устный опрос.	Диск. Приложения к учебнику
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	0	0	Знакомство с логической конструкцией «было...», «то...» Верно или неверно: фотоиллюстрации и проверка предложения.	Устный опрос.	Диск. Приложения к учебнику
6.5.	Чтение таблицы (реализация не более четырех данных); вложение данных из строки, столбца; внесение одно-двух данных в таблицу	3	1	0	0	0	Работа в парах/группах: поиск свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, название и др.). Таблица как список представлений информации, полученной из повседневной жизни (растения, чеки, деньги и т.д.).	Устный опрос.	Диск. Приложения к учебнику
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значением данных величин).	1	0	0	0	0	Работа с изображениями — рисунками, содержащими математическую информацию: формулирование вопросов и ответов по рисунку (таблице, модели). Упорядочение математических объектов в ответе по рисунку, соответствующим образом и пр.	Устный опрос.	Диск. Приложения к учебнику
6.7.	Выявление 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислением, измерением данных построением геометрических фигур.	3	0	0	0	0	Коллективное задание: распознавание и формулирование инструкций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математической задачей.	Решение практических задач.	Диск. Приложения к учебнику
Итого по разделу:		15							
Резервное время		14							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		132	2	0					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1	0	0	02.09.22 <i>02.09</i>	Устный опрос;
2.	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	0	0	05.09.22 <i>05.09</i>	Устный опрос;
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева - справа.	1	0	0	06.09.22 <i>06.09</i>	Устный опрос;
4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже, перед, за, между, рядом.	1	0	0	07.09.22 <i>07.09</i>	Устный опрос;
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1	0	0	09.09.22 <i>09.09</i>	Устный опрос;
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1	0	0	12.09.22 <i>12.09</i>	Устный опрос;
7.	Закрепление материала по теме: Сравнение предметов и групп предметов.	1	0	0	13.09.22 <i>13.09</i>	Устный опрос;
8.	Закрепление материала по теме: Сравнение предметов и групп предметов.	1	0	0	14.09.22 <i>14.09</i>	Устный опрос;
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1	0	0	16.09.22 <i>16.09</i>	Устный опрос;
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1	0	0	19.09.22 <i>19.09</i>	Устный опрос;
11.	Число 3. Письмо цифры 3	1	0	0	20.09.22 <i>20.09</i>	Устный опрос;
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1	0	0	21.09.22 <i>21.09</i>	Устный опрос;
13.	Число 4. Письмо цифры 4	1	0	0	23.09.22 <i>23.09</i>	Устный опрос;
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	0	0	26.09.22 <i>26.09</i>	Устный опрос;
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0	27.09.22 <i>27.09</i>	Устный опрос;
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1	0	0	28.09.22 <i>28.09</i>	Устный опрос;

	Состав числа 5 из двух слагаемых.					
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	0	0	30.09.22 <i>30.09</i>	Устный опрос;
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	0	0	03.10.22 <i>03.10</i>	Устный опрос;
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1	0	0	04.10.22 <i>04.10</i>	Устный опрос;
20.	Знаки «>». «<», «=»	1	0	0	05.10.22 <i>05.10</i>	Устный опрос;
21.	Равенство. Неравенство	1	0	0	07.10.22 <i>07.10</i>	Устный опрос;
22.	Многоугольники	1	0	0	10.10.22 <i>10.10</i>	Устный опрос;
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1	0	0	11.10.22 <i>11.10</i>	Устный опрос;
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1	0	0	12.10.22 <i>12.10</i>	Устный опрос;
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1	0	0	14.10.22 <i>14.10</i>	Устный опрос;
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1	0	0	17.10.22 <i>17.10</i>	Устный опрос;
27.	Число 10. Запись числа 10	1	0	0	18.10.22 <i>18.10</i>	Устный опрос;
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление	1	0	0	19.10.22 <i>19.10</i>	Устный опрос;
29.	Сантиметр – единица измерения длины	1	0	1	21.10.22 <i>21.10</i>	Решение практических задач;
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1	0	0	31.10.22 <i>31.10</i>	Устный опрос;
31.	Число 0. Цифра 0	1	0	0	01.11.22 <i>01.11</i>	Устный опрос;
32.	Сложение с 0. Вычитание 0	1	0	0	02.11.22 <i>02.11</i>	Устный опрос;
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	0	0	07.11.22 <i>07.11</i>	Устный опрос;
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	0	0	08.11.22 <i>08.11</i>	Устный опрос;
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	0	0	09.11.22	Самостоятельная работа;
36.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	0	0	11.11.22	Устный опрос;
37.	Прибавить и вычесть число 1	1	0	0	14.11.22	Устный опрос;
38.	Прибавить и вычесть число 1	1	0	0	15.11.22	Устный опрос;
39.	Прибавить и вычесть число 2	1	0	0	16.11.22	Устный опрос;
40.	Слагаемые. Сумма	1	0	0	18.11.22	Устный опрос;
41.	Задача (условие, вопрос)	1	0	0	21.11.22	Устный опрос;

42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1	0	0	22.11.22	Устный опрос;
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1	0	0	23.11.22	Устный опрос;
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	0	0	25.11.22	Устный опрос;
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1	0	0	28.11.22	Устный опрос;
46.	Решение задач и числовых выражений	1	0	0	29.11.22	Устный опрос;
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1	0	0	30.11.22	Устный опрос;
48.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	0	0	02.12.22	Устный опрос;
49.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	0	0	05.12.22	Устный опрос;
50.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1	0	0	06.12.22	Устный опрос;
51.	Состав чисел. Закрепление	1	0	0	07.12.22	Устный опрос;
52.	Решение задач изученных видов	1	0	0	09.12.22	Устный опрос;
53.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3.	1	0	0	12.12.22	Устный опрос;
54.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1	0	0	13.12.22	Самостоятельная работа;
55.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	14.12.22	Устный опрос;
56.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	16.12.22	Устный опрос;
57.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	19.12.22	Устный опрос;
58.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1	0	0	20.12.22	Устный опрос;
59.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	1	0	0	21.12.22	Устный опрос;
60.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	23.12.22	Устный опрос;
61.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	09.01.23	Устный опрос;
62.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1	0	0	10.01.23	Устный опрос;
63.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач	1	0	0	11.01.23	Устный опрос;

	изученных видов					
64.	Закрепление знаний умений и навыков.	1	0	0	13.01.23	Самостоятельная работа;
65.	Перестановка слагаемых	1	0	0	16.01.23	Устный опрос;
66.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	1	0	0	17.01.23	Устный опрос;
67.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9	1	0	0	18.01.23	Устный опрос;
68.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1	0	0	20.01.23	Самостоятельная работа;
69.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0	23.01.23	Устный опрос;
70.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0	24.01.23	Устный опрос;
71.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	0	0	25.01.23	Устный опрос;
72.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	0	0	27.01.23	Устный опрос;
73.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1	0	0	30.01.23	Устный опрос;
74.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1	0	0	31.01.23	Устный опрос;
75.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1	0	0	01.02.23	Устный опрос;
76.	Вычитание из числа 10	1	0	0	03.02.23	Устный опрос;
77.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1	0	0	06.02.23	Самостоятельная работа;
78.	Килограмм	1	0	1	07.02.23	Решение практических задач;
79.	Литр	1	0	1	08.02.23	Решение практических задач;
80.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1	0	0	10.02.23	Устный опрос;
81.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1	0	0	20.02.23	Самостоятельная работа;
82.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1	0	0	21.02.23	Устный опрос;
83.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1	0	0	22.02.23	Устный опрос;
84.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1	0	0	24.02.23	Устный опрос;
85.	Дециметр	1	0	1	27.02.23	Решение практических задач;
86.	Случай сложения и	1	0	0	28.02.23	Устный опрос;

	вычитания, основанные на знаниях нумерации					
87.	Решение задач и выражений	1	0	0	01.03.23	Устный опрос;
88.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	0	0	03.03.23	Самостоятельная работа ;
89.	Подготовка к введению задач в два действия	1	0	0	06.03.23	Устный опрос;
90.	Подготовка к введению задач в два действия	1	0	0	07.03.23	Устный опрос;
91.	Ознакомление с задачей в два действия	1	0	0	10.03.23	Устный опрос;
92.	Ознакомление с задачей в два действия	1	0	0	13.03.23	Устный опрос;
93.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	0	0	14.03.23	Устный опрос;
94.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	0	0	14.03.23	Устный опрос;
95.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	0	0	15.03.23	Устный опрос;
96.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	0	0	17.03.23	Устный опрос;
97.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1	0	0	20.03.23	Самостоятельная работа;
98.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	21.03.23	Устный опрос;
99.	Случай сложения вида $_+2$, $_+3$	1	0	0	22.03.23	Устный опрос;
100.	Случай сложения вида $_+4$	1	0	0	24.03.23	Устный опрос;
101.	Случай сложения вида $_+5$	1	0	0	03.04.23	Устный опрос;
102.	Случай сложения вида $_+6$	1	0	0	04.04.23	Устный опрос;
103.	Случай сложения вида $_+7$	1	0	0	05.04.23	Устный опрос;
104.	Случай сложения вида $_+8$, $_+9$	1	0	0	07.04.23	Устный опрос;
105.	Таблица сложения	1	0	0	10.04.23	Устный опрос;
106.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	1	0	0	11.04.23	Устный опрос;
107.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	0	0	12.04.23	Устный опрос;
108.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	0	0	14.04.23	Устный опрос;
109.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	0	0	03.04.23	Устный опрос;
110.	Административная контрольная работа за II полугодие 2022-23 учебного года. (40 минут)	1	1	0	18.04.23	Контрольная работа;
111.	Работа над ошибками. Приём вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	18.04.23	Устный опрос;

112.	Случай вычитания 12- _	1	0	0	21.04.23	Устный опрос;
113.	Случай вычитания 13- _	1	0	0	24.04.23	Устный опрос;
114.	Случай вычитания 14- _	1	0	0	25.04.23	Устный опрос;
115.	Случай вычитания 15- _	1	0	0	26.04.23	Устный опрос;
116.	Случай вычитания 15- _	1	0	0	28.04.23	Устный опрос;
117.	Случай вычитания 16- _	1	0	0	02.05.23	Устный опрос;
118.	Случай вычитания 17-_, 18- _	1	0	0	03.05.23	Устный опрос;
119.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	0	0	05.05.23	Устный опрос;
120.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	0	1	08.03.23	Самостоятельная работа;
121.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	0	0	10.05.23	Устный опрос;
122.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	0	0	15.05.23	Устный опрос;
123.	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание» (40 мин)	1	1	0	16.05.23	Устный опрос;
124.	Работа над ошибками.	1	0	0	17.05.23	Устный опрос;
125.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1	0	0	19.05.23	Устный опрос;
126.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	1	0	0	22.05.23	Устный опрос;
127.	Сложение и вычитание.	1	0	0	22.05.23	Устный опрос;
128.	Решение задач изученных видов	1	0	0	23.05.23	Устный опрос;
129.	Решение задач изученных видов	1	0	0	23.05.23	Устный опрос;
130.	Геометрические фигуры	1	0	0	24.05.23	Устный опрос;
131.	Повторение и обобщение по теме: Сложение и вычитание.	1				
132.	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	1	0	0	24.05.23	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2
3. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи.ру <https://uchi.ru>

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска. Интерактивная доска. Мультимедийный проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Набор предметных картинок.

Магнитная доска.

Таблицы и схемы.